

Schoolgids 2022-2023



Basisschool Antonius



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG en overdracht gegevens

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Wij heten u van harte welkom op basisschool Antonius. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Graag wensen wij alle leerlingen en ouders een fijn schooljaar toe.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens team Antoniuschool

Op de site van de school (www.antonius.verdi.nl) vindt u de volgende bijlagen:

privacy beleid

zorgplan

toelatingsbeleid

procedure schorsing en verwijdering

medisch handelingsprotocol

meldcode voor huiselijk geweld en kindermishandeling

gedragscode leerlingen, ouders en personeelsociaal veiligheidsplan

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Antonius

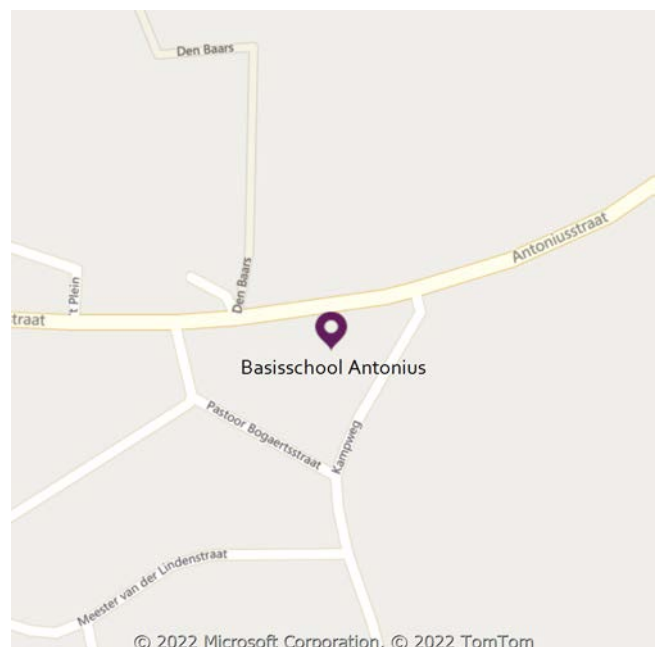
Antoniusstraat 10

5469EW Erp

☎ 0413-216231

🌐 <https://bsantoni.us.verdi.nl/>

✉ antoni.us@verdi.nl



Schoolbestuur

Verdi onderwijs

Aantal scholen: 13

Aantal leerlingen: 2.169

<https://verdi.nl/>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Leon van Boxtel	lvboxtel@verdi.nl
Adjunct-directeur	Linda Leenders-Wilms	lleenders@verdi.nl

Het managementteam bestaat uit drie personen. Eén intern begeleider, een adjunct-directeur en een directeur. Allen hebben een duidelijke taakomschrijving. Gezamenlijk werken we aan de kwaliteit van ons onderwijs. De intern begeleider werkt specifiek aan de zorg en begeleiding van leerlingen en het ondersteunen van leerkrachten. De (adjunct) directeur werken samen vanuit visie aan de ontwikkeling van ons onderwijs. Tevens is de directeur verantwoordelijk voor drie scholen binnen onze stichting.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO 3006.

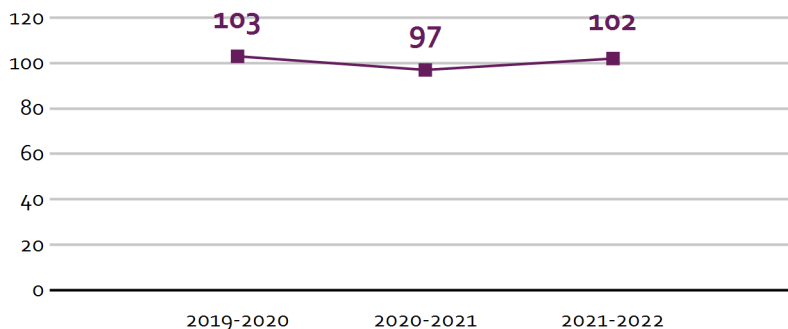
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022



2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

De eigenheid wordt gekenmerkt doordat we een eigen missie, visie en kernkwaliteiten hebben, gebaseerd op de clustervisie.

Slogan "Onderwijskundige eenheid, met behoud van eigenheid."

Missie: Op de Antoniuschool wordt door intensieve samenwerking tussen leerkrachten, ouders en de Keldonkse gemeenschap een hoge betrokkenheid naar elkaar toe gecreëerd. Onze leerlingen zijn zelf verantwoordelijk voor hun eigen leerproces om zo vol vertrouwen de wijde wereld in te gaan.

Visie: Onze ambities voor de komende jaren hebben wij beschreven als gewaagde doelen. Wij willen binnen ons cluster zichtbaar lerende en gemotiveerde leerlingen zien. Zij hebben inzicht in en zijn eigenaar van hun leren. ICT krijgt een steeds belangrijkere rol in de ondersteuning van het leerproces. Middels aandacht voor mens, maatschappij en cultuur, kunnen kinderen hun talenten en identiteit ontdekken en verder ontwikkelen. Deze doelen worden samen met de leerkrachten en ouders vertaald in onze clusterjaarplannen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich mogen ontwikkelen in een rustig en veilig leer- en leefklimaat. Dit bereiken wij door gebruik te maken van Taakspel en het project Happy Time. Ons uitgangspunt daarbij is: Je mag met plezier leren en werken van en met elkaar!

Kernkwaliteiten: Onze school kenmerkt zich door verschillende kwaliteiten. Dat betekent dat u binnen onze school persoonlijk en gastvrij wordt ontvangen. Wij vinden openheid richting ouders heel belangrijk. Wij creëren hoge betrokkenheid bij leerlingen, ouders en leerkrachten. In ons onderwijs werken wij opbrengstgericht, wij proberen het maximale uit onze leerlingen te halen. Samenwerking tussen leerlingen is belangrijk, maar ook de collega's zoeken de samenwerking. Er is veel bereidheid tot leren en verbeteren van en met elkaar. Dit uit zich ook door regelmatig letterlijk 'de deuren tussen de groepen open te zetten'. Door het werken in combinatiegroepen wordt de zelfstandigheid van onze leerlingen vergroot.

Onze parels Onze school levert basiskwaliteit, maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels.

Identiteit

Onze school is een bijzondere school voor basisonderwijs op katholieke grondslag onder het bestuur van Verdi: Verbonden in diversiteit. De Antoniuschool werkt met het pedagogisch programma "Happy time". Het idee achter dit programma is: 'Jij bent goed zoals je bent. Jij mag er zijn'. We benaderen

elkaar positief. Er is veel aandacht voor de balans tussen kennisoverdracht en welbevinden. Op onze school is uw kind in vertrouwde handen. Wij bieden een veilige basis voor een uitdagende toekomst. Vanuit onze visie bepalen we voor elk schooljaar welke onderdelen extra aandacht krijgen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. Wij hebben, gezien het leerlingen aantal, combinatiegroepen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:





















- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 7 uur	 7 uur
Rekenen	 4 uur	 4 uur
Schrijven	 1 uur	 1 uur
Begrijpend luisteren	 30 min	 30 min
Verkeer	 45 min	 45 min
Engels	 30 min	 30 min
Handvaardigheid	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Bewegingsonderwijs/ buiten spelen	 6 uur	 6 uur
Sociaal/emotionele ontwikkeling	 2 uur	 2 uur
Muziek	 1 uur	 1 uur

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Muziek	1 uur	1 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen		4 uur	4 uur	4 uur	4 uur	4 uur
Taal		5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Rekenen/wiskunde	5 u 30 min	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 uur	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min
Bewegingsonderwijs	3 uur	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Engelse taal	30 min	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Spelling		2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Aanvakelijk lezen	8 uur					
Verkeer	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Sociaal/ emotionele ontwikkeling	1 u 15 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Schrijven	2 u 30 min	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Begrijpend lezen	30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. Om verlies van leertijd te voorkomen hanteren wij een inlooptijd van 5 minuten zodat we 's morgen en 's middags precies op tijd kunnen starten. We werken vanuit een lessentabel (zie bijlage), een weekoverzicht en een dag voorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- In schooljaar 2021-2022 is er een vernieuwd speellleerplein voor groep 1 t/m 8 gerealiseerd.
- Geen specifiek computerlokaal, gebruik van chroombooks in ieder klas volgens een roulatiesysteem.

2.2 Het team

De directie vormt samen met twee collega's, die de taak adjunct-directeur en intern begeleider op zich hebben genomen, het managementteam (MT) van de school. Het team bestaat uit: 1 directeur, 1 adjunct-directeur, 8 groepsleerkrachten, 1 intern begeleider, 1 administratief medewerker, 1 peuterleidster en 1 conciërge. Van de 12 medewerkers zijn er 11 vrouw en 1 man.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek

Verlof personeel

Verdi werkt met een vervangerspool. De medewerkers van de pool worden bij verzuim van medewerkers ingezet. Indien alle poolers ingezet zijn, doen we een beroep op onze eigen collega's van het team van de Antoniuschool. Wanneer er geen enkele mogelijkheid is om een medewerker in de groep te laten vervangen, zullen we groepen samenvoegen. De laatste maatregel (waarvan we hopen dat we deze niet hoeven uit te voeren) is het naar huis sturen van kinderen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *BSO 't Egeltje* en *Peuterspeelzaal 't Paplippelke*.

Peuterspeelzaal

Speelzaal 't Paplippelke is gehuisvest in basisschool de Antoniuschool aan de Antoniuschool 10 te Keldonk. De speelzaal heeft de beschikking over een gezellig en royaal lokaal met aangrenzend een hal waarbij ook door de peuters gespeeld mag worden. Om de samenwerking en de overgang van peuters naar kleuters te bevorderen worden gezamenlijke activiteiten ondernomen. Het lokaal wordt ook door groep 1/2 gebruikt op de dagdelen dat de peuters niet aanwezig zijn of bij een gezamenlijke activiteit gelijktijdig gebruikt. Het lokaal is dusdanig ingericht dat de verschillende gebruikers daar geen hinder van ondervinden. Naast de groep is een aangrenzende (sanitaire) ruime. De buitenruimte wordt gedeeld met de kleuters. Samen met de onderbouw wordt gekeken naar veilige speelmomenten met de peuters.

Het adres van 't Paplippelke: Antoniusstraat 10, 5469 EW, Keldonk

Telefoonnummer: 0413-216231

Peuterspeelzaal 't Paplippelke is geopend op dinsdagochtend en donderdagochtend.

BSO

Buitenschoolse opvang (BSO) 't Egeltje vangt kinderen op die nog niet naar huis kunnen. Op maandag, dinsdag en donderdag kunnen ze vanaf kwart over 2 tot uiterlijk half zeven terecht. De BSO is gevestigd in het voormalig kleuterlokaal van Basisschool Antonius. De opvang is uitsluitend voor kinderen van deze basisschool. De BSO is gezellig ingericht en heeft een huiselijk sfeertje. Als de kinderen uit school komen drinken we gezamenlijk iets en is er een gezond tussendoortje. In de BSO

zijn binnen en buiten verschillende speelhoeken ingericht waar kinderen kunnen knutselen, lezen, huiswerk maken, relaxen of juist ravotten. Samen met anderen of lekker eventjes alleen. Zij organiseren dagelijks een aantal leuke activiteiten waaraan kinderen vrijblijvend mee mogen doen. Ze stimuleren kinderen om deel te nemen, maar na een lange schooldag is dat zeker niet verplicht.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Onze ambities voor de komende jaren hebben wij beschreven als gewaagde doelen te verdelen onder drie pijlers: Leren Zichtbaar Maken, Actief Burgerschap en Kunst & Cultuur.

Wij willen binnen onze school zichtbaar lerende en gemotiveerde leerlingen. ICT krijgt een steeds belangrijkere rol in de ondersteuning van het leerproces. Het helpt onze leerlingen meer inzicht te krijgen in hun ontwikkeling en maakt hen eigenaar van hun leren (**Leren Zichtbaar Maken**). Middels aandacht voor mens, maatschappij en culture diversiteit, kunnen kinderen hun talenten en identiteit ontdekken en deze verder ontwikkelen (**Actief Burgerschap**).

Daarnaast beseffen we ons steeds meer dat het belangrijk is dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen. Dit betekent dat ze zich op school niet alleen ontwikkelen in taal en rekenen, maar zich ook oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen ervaring op doen met actuele kunstzinnige en culturele diversiteit van onze samenleving. Op deze manier willen we dat onze leerlingen hun leefwereld beter leren begrijpen en waarderen (**Kunst & Cultuur**).

Leren Zichtbaar Maken

Binnen ons cluster zijn wij als professionals bezig met de vraag wat helpt bij het leren. Daarom werken we vanuit de inzichten en uitgangspunten van Leren Zichtbaar Maken (LZM), gebaseerd op de theorie van de onderwijskundige John Hattie. Onze ambitie is: het aanspreken van kinderen op hun eigen (zorg)niveau. Met behulp van 'Leren Zichtbaar Maken' wordt het eigen leren van leerlingen bevorderd. In de groepen wordt de focus gelegd op de metacognitieve vaardigheden. We hechten veel waarde aan het ontwikkelen van bewustwording en eigenaarschap in het leerproces van de leerlingen. Daarnaast streven wij naar het aanbieden van een gezamenlijke leertaal. Met deze leertaal bedoelen we: inzet van Leerkrachten (metacognitieve vaardigheden), leerkuil, feedback, succescriteria, vaste- en groeimindset en eigenaarschap.

Kunst & Cultuur

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij

kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen).

Actief Burgerschap

Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze.

Samen met het team – en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen - stellen we verbeterpunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes; we gaan uit van het principe: niet het vele is goed, maar het goede is veel. De gekozen verbeterpunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt door een projectgroep, een PLG (professionele leergemeenschap) of een werkgroep. De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De zorgroute is erop gericht om leerlingen te herkennen in wie ze zijn, wat ze kunnen en nodig hebben om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Het is een werkwijze die de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding voor alle kinderen beoogt te verbeteren. Het maakt passend onderwijs en doeltreffende leerlingbegeleiding compleet. Wij bieden leerlingen die zorg nodig hebben ondersteuning. Dit geldt voor leerlingen die boven de norm presteren en leerlingen die onder de norm presteren. Binnen onze school werken wij met verrijkingsgroepen, waarin kinderen cognitief uitgedaagd worden om te 'leren leren'.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Zorgbesprekingen met IB'er blijven structureel ingepland staan.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

We hebben 2 halve dagen een IB'er op school werkzaam. Tevens hebben we een taal-lees coördinator en een hoogbegaafdheid specialist.

Sociaal emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Het team volgt scholing op gebied van taakaanpak, middels Taakspel en WonderWoordenWinkel

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Conciërge/leerkracht ondersteuner

3 Dagen per week is er een conciërge/ leerkrachtondersteuner werkzaam. Tevens volgt het gehele team jaarlijks de herhaling van BHV.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Antoniuschool maakt gebruik van het professioneel programma Taakspel en WonderWoordenWinkel

Hoe werkt Taakspel?

Praten tijdens de uitleg, naar buiten kijken tijdens het werken, wiebelen op de stoel; in elke klas komt wel eens ongewenst gedrag voor. De oplossing? Taakspel! Met Taakspel stimuleren wij gewenst gedrag. En dát verbetert de sfeer in de klas. Met Taakspel houden leerlingen zich beter aan klassenregels. Daardoor neemt onrustig en storend gedrag af. Leerlingen kunnen dan beter en taakgericht werken. Bovendien ontstaat er een prettiger klassenklimaat.

De WonderWoordenWinkel

Dit is een programma voor basisscholen waarbij kinderen leren om elkaar beter te begrijpen en goed met elkaar om te gaan. De kinderen krijgen woorden aangereikt om uitdrukking te geven aan hun gevoelens, om voor zichzelf op te komen, en om zelf te leren omgaan met pestgedrag, uitsluiting en ruzies. De kinderen en leerkrachten kunnen bij conflicten en pestgedrag in de klas de 'WonderWoorden' gebruiken om samen een vriendschappelijke sfeer te creëren en daarmee een veiliger leerklimaat.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via ZIEN! en kind gesprekken.

Naast ZIEN! en kind gesprekken gebruiken wij de tevredenheidsonderzoeken die we uitvoeren bij leerlingen, de ouders en teamleden. Wij hanteren ook het leerlingvolgsysteem Zien! op het gebied van de sociale-emotionele ontwikkeling, ook dat nemen we daarin mee.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Debby Kanters	dkanters@verdi.nl
vertrouwenspersoon	Iris van der Poel- van Helvert	ivhelvert@verdi.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders worden reeds betrokken bij schoolse activiteiten middels de oudervereniging, de oudergeleding van de MR, door de benoeming van de klassenouders en door hulp in de groepen (vervoer, musical , vieringen etc).Dit noemen we met een woord ouderparticipatie. Niet zo zeer participatie op school, maar betrokkenheid thuis levert een grote bijdrage aan de ontwikkeling en het leersucces van kinderen. Er worden met ouders startgesprekken, rapportagegesprekken en oudergesprekken gevoerd. Tussendoor worden de zorgleerlingen ook tijdens een oudergesprek besproken.

Maar wat is nu ouderbetrokkenheid? We spreken van ouderbetrokkenheid als uit het gedrag van ouders blijkt dat zij zich(mede)verantwoordelijk voelen voor de schoolontwikkeling van hun kinderen. Goed contact tussen school en ouders levert iedereen winst op: de school, de ouders en vooral de leerling. Onderzoek heeft aangetoond dat ouderbetrokkenheid een positief effect heeft op de schoolprestaties en de werkhouding van leerlingen.

Wat is het verschil tussen ouderparticipatie en ouderbetrokkenheid?

Ouderparticipatie

Dit is het vrijwilligerswerk dat ouders doen voor de leraar en de school, van praktische hand- en spandiensten tot het voorzitten van de MR.

Ouderbetrokkenheid

Dit is de betrokkenheid van ouders bij de schoolontwikkeling van hun kind. Is de ouderbetrokkenheid tip top, dan vormen ouders met de school en de leerkracht een partnerschap. Concreet betekent dit dat ouders hun kind steunen en meeleven met hoe het op school gaat en waar het kind in de klas mee bezig is. Relevante informatie over het kind en de thuis-/schoolsituatie wordt over en weer gedeeld. En ouders helpen het kind thuis, indien nodig, met schoolwerk, zoals het voorbereiden van een spreekbeurt of het lezen van een boek. Met ouderparticipatie versterk je de ontwikkeling van de school en verlicht je de taken van het schoolteam. Met ouderbetrokkenheid versterk je de schoolontwikkeling van je kind. Communicatie is de sleutel tot succes. Op de Antoniuschool streven we naar een verwelkomend klimaat, zijn we pro-actief en willen we een positief contact met ouders aan kunnen gaan. We willen sensitief zijn voor de bijdrage die ouders leveren en de omstandigheden waarin zij verkeren en daarbij bovendien helder zijn in de verwachtingen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden middels onze website, schoolgids en schoolkalender geïnformeerd.

Daarnaast maken we gebruik van e-mail, Parro en het ouderportaal.

• Parro: Parro is een communicatie-app waarmee we ouders snel en eenvoudig kunnen bereiken. Via Parro organiseren we activiteiten, delen we op een veilige manier foto's (AVG proof) en houden we ouders op de hoogte over het gebeuren in de klas. Ouders kunnen ook via de app contact opnemen met

de leerkrachten hierover zijn wel afspraken gemaakt.

• Ouderportaal: De gegevens van de kinderen zijn te allen tijde in te zien middels het ouderportaal. Op het ouderportaal is het digitale rapport, actuele toetsuitslagen, absenties en informatie over de groep te vinden.

Klachtenregeling

Mochten er problemen zijn, dan is het natuurlijk prettig dat u dit eerst probeert op te lossen met de direct betrokkene(n). Wanneer dit niet naar tevredenheid verloopt, kunt u contact opnemen met de adjunct directeur en daarna met de directeur. Komt u er samen niet uit, kunt u contact leggen met de voorzitter van de raad van bestuur, om samen een oplossing te vinden. Mocht dit ook geen oplossing bieden, dan heeft onze school een procedure voor melding en afhandeling van eventuele klachten.

De "Klachtenregeling" is te vinden op de website. Hierin is de procedure opgenomen die gevolgd kan worden als er een klacht is. De klachtenregeling heeft betrekking op machtsmisbruik op school, seksuele intimidatie, ernstige vormen van pesten, discriminatie, racisme, agressie en lichamelijk geweld en overige klachten.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders assisteren o.a. bij de volgende schoolse activiteiten: uitleen schoolbibliotheek, leesouder bij groepslezen groep 3, spelletjesochtenden, vierin-gen, feesten, BVL en musical. Buitenschoolse activiteiten worden eveneens zo nodig door ouders extra begeleid. Daarbij is o.a. te denken aan sport- en spelletjes dag, straatspeeldag, excursies, uitstapjes. Elke groep heeft een eigen klassenouder. Ouders van de MR worden actief op de hoogte gesteld.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Binnen Verdi wordt veel waarde gehecht aan de activiteiten die een oudervereniging binnen een school verzorgt. Daarom is besloten om met ingang van schooljaar 2022/2023 een vaste basis te creëren in de bekostiging van de activiteiten van ouderraden en ouderverenigingen binnen Verdi. Dit doen we door het verstrekken van een vast bedrag per leerling aan de ouderraden en ouderverenigingen. Op deze manier hoeven deze gelden niet meer geïnd te worden bij de ouders en garanderen we gelijke kansen om deel te nemen aan activiteiten voor alle kinderen binnen de organisatie.

Elk jaar gaan we op schoolreisje en in groep 8 gaan de kinderen op schoolkamp. Hiervoor wordt nog een extra vrijwillige bijdrage aan ouders gevraagd.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen de school bellen om hun kind ziek te melden. Dit doen zij voor schooltijd.

Telefoonnummer; 0413-216231

Ziekmelding via Parro is niet toegestaan.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Via de website of directie is het aanvraagformulier voor extra verlof te vinden. Deze dient te worden ingevuld. Directie kan dan wel of geen toestemming geven. De directeur van de school mag wegens gewichtige omstandigheden slechts extra verlof geven voor: ten hoogste twee dagen per één van de volgende familiegebeurtenissen: ernstige ziekte, overlijden, huwelijk, geboorte, jubilea, verhuizing en bezoek aan een arts. Alle verzoeken tot extra verlof dienen ruim van tevoren te worden gericht aan de directie van de school.

Voor het verlenen van extra verlof worden binnen Verdi onderwijs de richtlijnen van het RBL BNO (Regionaal Bureau Leerplicht Brabant Noord Oost) gevolgd.

4.4 Toelatingsbeleid

Onze school voert een open toelatingsbeleid. In principe is elk kind welkom, ongeacht zijn/haar achtergrond of religie. Van ouders die hun kind op onze school aanmelden, wordt wel verwacht dat zij de uitgangspunten en doelstellingen van de school respecteren. Er zijn echter specifieke situaties mogelijk, waarin een school twijfelt of toelating mogelijk is. Alle scholen van Verdi hanteren daarom het Toelatingsbeleid. Het toelatingsbeleid voor leerlingen staat op de website van Verdi. In de regel wordt het kind ruim vóór zijn/haar vierde verjaardag aangemeld op onze school. Dat kan op de jaarlijkse aanmeldingsbijeenkomst maar ook tussendoor. U kunt altijd een afspraak maken voor een informatiesprek. Met name voor de vierjarigen kan de komst naar de basisschool een hele spannende stap zijn. Om dit rustig op te bouwen kan het kind in de laatste twee maanden voor de vierde verjaardag "proefdraaien". De ervaring leert dat daarna de overgang naar "elke dag naar school" wat meer ontspannen verloopt.

4.5 AVG en overdracht gegevens

Sinds 25 mei 2018 is de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG) van toepassing. In het "Besluit uitwisseling leer- en begeleidingsgegevens" staat een beknopte opsomming gegeven welke gegevens scholen mogen uitwisselen. De gewijzigde wetgeving biedt ruimte voor verschillende vormen van elektronische uitwisseling van gegevens tussen scholen. In het Besluit wordt letterlijk gesproken over een landelijke standaard en deze Overstapservice Onderwijs (OSO). De Inspectie van het Onderwijs zal toezicht houden op de juiste wijze van gegevensuitwisseling en naleving van de wettelijke bepalingen. Voor verdere informatie verwijzen we u naar het 'privacybeleid van Verdi'.

Voor het gebruiken van foto- en filmopnames verwijzen we u naar het 'privacybeleid van Verdi'.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op de Antoniuschool streven we zo hoog mogelijke opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we het leerlingvolgsysteem ParnasSys om de ontwikkeling van onze leerlingen te monitoren. We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. In groep 1/2 wordt er gebruik gemaakt van het digikeuzebord met de daarbij behorende leerlijnen. Vanaf groep 3 worden de resultaten van de methode gebonden toetsen en de resultaten uit Gynzy regelmatig geanalyseerd om een aankomende periode vorm te geven. We geven de leerlingen inzicht in hun eigen ontwikkeling door de resultaten met hen op niveau te bespreken. We laten hen zo groeien in eigenaarschap en maken daardoor leren zichtbaar!

Twee keer per jaar maken de leerkrachten gezamenlijk een analyse van de behaalde Cito-resultaten. Naar aanleiding van deze analyse wordt op de 4 hoofdvakgebieden een datamuur gemaakt. De datamuur geeft een duidelijk overzicht van het niveau, benodigde instructie en het beredeneerd afwijken. Naast de Cito-resultaten wordt gebruik gemaakt van actuele data.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Als school zijn wij wettelijk verplicht om in groep 8 een eindtoets af te nemen. Vanaf schooljaar 2020/2021 nemen wij de AMN toets af. Deze toets is digitaal afgenomen. De eindtoets laat zien in welke mate onze leerlingen de referentieniveaus voor taal en rekenen beheersen. Daarnaast geeft de toets een indruk welk type vervolgonderwijs een leerling aankan. De gegevens van de eindtoets gebruiken wij als school om onze eigen kwaliteit te meten en ons onderwijs hier eventueel op aan te passen. Daarnaast zijn wij bij een hogere score op de eindtoets t.o.v. ons schooladvies verplicht het advies te heroverwegen. Het advies kan dan in overleg met ouders en leerling naar boven worden bijgesteld. Wanneer de score op de eindtoets lager of gelijk is aan ons schooladvies, dan gebeurt er niets.

Referentieniveau's

Het referentiekader bestaat uit fundamentele niveaus en streefniveaus. Het fundamentele niveau (F-niveau) is de basis die zo veel mogelijk leerlingen moeten beheersen. Het streefniveau (S-niveau) is voor leerlingen die meer aankunnen.

Van onze school wordt verwacht dat minimaal **85%** van onze leerlingen het F-niveau haalt en minimaal **49%** van onze leerlingen het S-niveau haalt.

Onze scores van de afgelopen 3 jaar:

2019/2020: 93% F-niveau en 63,2% S-niveau

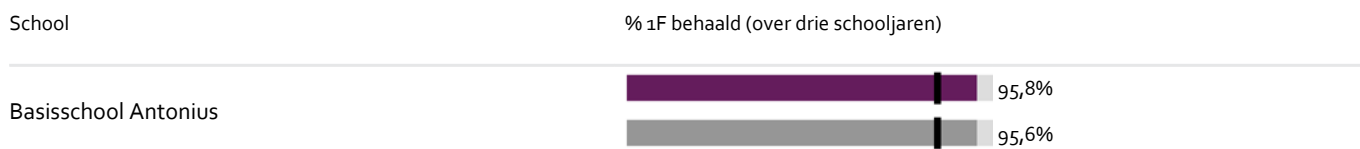
2020/2021: 94,7% F-niveau en 65,3% S-niveau

2021/2022: 95,8% F-niveau en 56,3% S-niveau

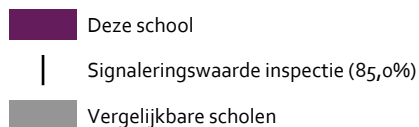
Analyse resultaten

In het schooljaar 2017-2018 en 2018-2019 is de cito-eindtoets op landelijk niveau gescoord. In 2019-2020 is vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen. In het schooljaar 2020-2021 zijn we overgestapt op de AMN-toets. Bij deze eindtoets is er bovengemiddeld gescoord. Op het fundamenteelniveau (1F) is er ruim hoger gescoord dan bij vergelijkbare scholen. Op het streefniveau (1S/2S) is er hoger dan vergelijkbare scholen gescoord. Dit beeld wordt bevestigd door de scores van de tussentoetsen.

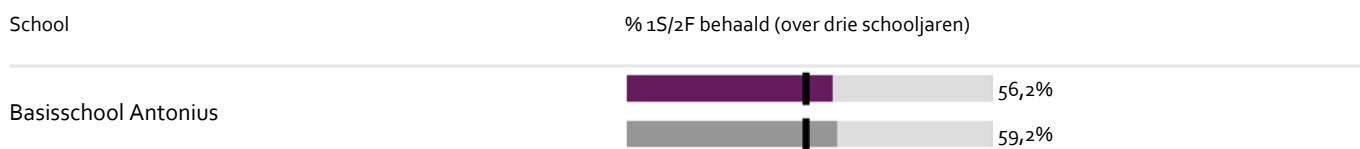
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



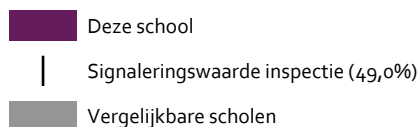
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Bij ons op school krijgen de leerlingen twee keer een schooladvies. In groep 7 is dit een voorlopig advies, waarbij er een grove inschatting wordt gemaakt over het niveau van de leerling. In groep 8 wordt er een definitief schooladvies gegeven, welke bindend is voor mogelijke plaatsing in het voortgezet onderwijs. Dit advies wordt ondertekend door de groepsleerkracht, intern begeleider en directie. De precieze opbouw en onderbouwing van de adviesprocedure is vastgelegd in het beleidsplan advisering (zie bijlage). Na drie jaar uitstroom volgt het merendeel van onze leerlingen nog steeds het opleidingsniveau conform het gegeven schooladvies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / vmbo-k	16,7%
vmbo-k	16,7%
vmbo-k / vmbo-(g)t	16,7%
vmbo-(g)t / havo	16,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Betrokkenheid en welbevinden

Verantwoordelijkheid

Eigenheid

Van meet af aan werken aan een positieve leefsfeer, groepsvorming. Een goed begin is het halve werk. De school en groep biedt vanaf het begin veiligheid, vertrouwen en grenzen en er ontstaat minder ongenoegen.

De Happy time boodschap op zo veel mogelijk verschillende manieren school breed uitdragen.

Een uitgewerkt gevarieerd activiteitenaanbod in alle groepen.

Binnenkomers en afsluiters; echt contact met elkaar aan het begin en einde van de dag.

Saamhorigheid in voorbereiding en uitvoering. Leerkrachten, directie en ouders werken echt samen voor en met de kinderen.

De leerkracht doet zelf mee en laat zichzelf zien.

Een gezamenlijke opening en sluiting voor, door en met kinderen, ouders en leerkrachten met als thema.

Wij volgen de kinderen op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling met behulp van het volgsysteem Zien! Daaraan gekoppeld is er, aan het begin van het schooljaar, een startgesprek. Wij zijn van mening dat de inbreng van de leerling er wezenlijk toe doet. Daarom geven wij het gesprek meer inhoud door de leerling er bij te betrekken. De startgesprekken zijn vanaf groep 3 met de leerkracht, ouders en de leerling.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij werken met ons team aan een positief leef- en leerklimaat onder de naam; Happy Time.

De Happy time boodschap op zo veel mogelijk verschillende manieren school breed uitdragen.

Een uitgewerkt gevarieerd activiteitenaanbod in alle groepen.

Binnenkomers en afsluiters; echt contact met elkaar aan het begin en einde van de dag. Saamhorigheid in voorbereiding en uitvoering. Leerkrachten, directie en ouders werken echt samen voor en met de kinderen.

De leerkracht doet zelf mee en laat zichzelf zien.

Wij volgen de kinderen op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling met behulp van het volgsysteem Zien! Daaraan gekoppeld is er, aan het begin van het schooljaar, een startgesprek. Wij zijn van mening dat de inbreng van de leerling er wezenlijk toe doet. Daarom geven wij het gesprek meer inhoud door de leerling er bij te betrekken. De startgesprekken zijn vanaf groep 3 met de leerkracht, ouders en de leerling.

6 Schooltijden en opvang

Wat zijn onze afspraken rondom voeding?

Gezonde voeding draagt bij aan een goede ontwikkeling van kinderen. Daarom willen wij voor ieder kind gezond eten en drinken makkelijk maken op school. En daarvoor hebben we de hulp van de ouders en verzorgers nodig! Dat betekent onder andere dat wij vragen:

- een gezonde pauzehap mee te geven. Lekker pauzehappen vinden wij groente en/of fruit.
- gezond eten voor tijdens de overblijf in de broodtrommel te doen. Geschikt vinden wij bijvoorbeeld volkorenbrood met beleg dat niet te veel verzadigd vet of zout bevat, zoals 30+ kaas, zuivelspread en notenpasta of pindakaas zonder toegevoegd suiker en zout.
- alleen water, thee of halfvolle melk mee te geven. Pakjes en flesjes frisdranken en vruchtensappen bevatten namelijk erg veel suiker.

Het beleid geldt natuurlijk niet alleen voor je kind, maar ook voor de leerkrachten. Bekijk onze volledige afspraken rondom voeding in de bijlage bij 'Handige informatie voor ouders'.

Rookvrij schoolterrein.

Een gezonde leeromgeving vinden wij belangrijk. Daarom heeft onze school vanaf januari 2021 een rookvrij schoolterrein. Er mag dan nergens meer op het schoolplein gerookt worden. Dit geldt voor iedereen: leerkrachten, ondersteunend personeel, ouders en bezoekers. Ook tijdens ouderavonden en andere activiteiten buiten schooltijd. Het rookverbod geldt dus 24 uur per dag, 7 dagen in de week.

Waarom een rookvrij schoolterrein?

Onze school wil leerlingen een gezonde en rookvrije leeromgeving bieden. Uit onderzoek blijkt dat 'zien roken, doet roken'. Kinderen en jongeren beginnen gemakkelijker en eerder met roken als ze roken in hun omgeving zien. Een rookvrij schoolterrein helpt leerlingen niet te starten met roken en voorkomt ongewenst meeroken. Wij vragen u ook om zelf niet te roken buiten het schoolplein, bij de ingang van het plein en achter het hek, in het zicht van de leerlingen. Bijvoorbeeld bij het brengen en ophalen van leerlingen.

Voor meer informatie kunt u terecht op de volgende link: <https://www.rookvrijschoolterrein.nl>

Personen die (per abuis) toch op het schoolterrein roken, zullen actief door het personeel van school worden aangesproken. Wij zullen hen verwijzen naar ons beleid en vragen het roken direct te stoppen. Met elkaar dragen we bij aan een gezonde leeromgeving voor onze kinderen.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 14:15	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 14:15	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 14:15	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 14:15	- 14:15	-

 Opvang
 Schooltijd

Maandag: Lunch en pauze van 12.15 tot 12.45
 Dinsdag: Lunch en pauze van 12.15 tot 12.45
 Donderdag: Lunch en pauze van 12.15 tot 12.45
 Vrijdag: Lunch en pauze van 12.15 tot 12.45

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met BSO 't Egeltje, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met ['t Egeltje BSO](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Als om 14.15 uur of op woensdag om 12.30 uur de schoolbel luidt zijn veel ouders nog hard aan het werk. De buitenschoolse opvang (BSO) vangt kinderen op die nog niet naar huis kunnen. Op maandag, dinsdag en donderdag kunnen ze vanaf 14.15 uur tot uiterlijk half zeven terecht. Op aanvraag kan de BSO ook open op woensdag en vrijdag. De BSO is gevestigd in het voormalig kleuterlokaal van Basisschool Antonius. De opvang is uitsluitend voor kinderen van deze basisschool. De BSO is gezellig ingericht en heeft een huiselijk sfeertje. Als de kinderen uit school komen drinken we gezamenlijk iets en is er een gezond tussendoortje. In de BSO zijn binnen en buiten verschillende speelhoeken ingericht waar kinderen kunnen knutselen, lezen, huiswerk maken, relaxen of juist ravotten. Samen met anderen of lekker eventjes alleen. We organiseren dagelijks een aantal leuke activiteiten waaraan kinderen vrijblijvend mee mogen doen. We stimuleren ze om deel te nemen, maar na een lange schooldag is dat

zeker niet verplicht.

Voor schoolse opvang is mogelijk op aanvraag. Dit wordt gefaciliteerd door BSO 't Egeltje.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	24 oktober 2022	28 oktober 2022
Kerstvakantie	26 december 2022	06 januari 2023
Voorjaarsvakantie	20 februari 2023	24 februari 2023
Meivakantie	24 april 2023	05 mei 2023
Zomervakantie	17 juli 2023	25 augustus 2023

Studiedagen 16 sept 2022, 5 okt 2022, 14 nov 2022, 6 dec 2022, 9 febr 2023 en 14 juli 2023

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Startgesprekken	19 september 2022	15.00 - 20.00
Startgesprekken	20 september 2022	15.00 - 20.00
Startgesprekken	21 september 2022	15.00 - 20.00
Rapportgesprekken	6 maart 2023	15.00 - 20.00
Rapportgesprekken	7 maart 2023	15.00 - 20.00
Rapportgesprekken	8 maart 2023	15.00 - 20.00
Rapportgesprekken	9 maart 2023	15.00 - 20.00
Facultatieve gesprekken	3 t/m 6 juli 2023	in overleg
Adviesgesprekken groep 8	14 februari 2023	15.00 - 20.00
Adviesgesprekken groep 8	15 februari 2023	15.00 - 20.00

Er is door het jaar heen altijd de mogelijkheid om een afspraak te maken voor een gesprek. Daarnaast zijn er twee vaste momenten waarop we alle ouders/verzorgers uitnodigingen voor een gesprek.

In september, start schooljaar, vinden er in de groepen 1 t/m 8 gesprekken plaats die gericht zijn op het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen. Uw kind is hierbij welkom.

In februari en juli krijgen de kinderen vanaf groep 3 een (digitaal) rapport, welke met u besproken

wordt. De gesprekken in juli zijn veelal facultatief op uitnodiging van de leerkracht of vanuit een vraag van u als ouder/verzorger.

